



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Thulevej

Aldersintegreret
Thulevej 32A, 9210
99823232 /99823232

Dato for tilsyn: 01-11-2021
Dato godkendt: 22-11-2021
Godkendt af: Mette Kristensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvarteret

Deltagere

Louise, forældrerepræsentant
Maiken, pædagog
Kristina, pædagog
Lisa Sørensen, pædagogisk leder
Kim Peter Tuedal, dagtilbudsleder
Betina Marie Christensen, tilsynsførende/deltagende som observant
Mette Kristensen, tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'.

Forældrerepræsentant omtales i det efterfølgende som 'fr'

Daginstitutionen Thulevej er pt under renovering, hvilket har betydning ift. enkelte temaer.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog, efterlades indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag. Det vurderes, at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog. Det vurderes, at der arbejdes med forældreinddragelse samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og justeringer.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes bevidst med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, herunder relationsdannelse. Der efterlades særligt indtryk af, at der jf. tidlig opsporing arbejdes forebyggende ud fra et ressourceorienteret børne- og forældresyn.

Institutionen efterlader overordnet indtryk af at der kontinuerligt arbejdes reflektivt med høj faglighed og bevidsthed ift. at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

Udviklingspunkter:

Den pædagogiske læreplan:

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

- Der skal arbejdes med at få implementeret en systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudsloven §9 stk. 2.

Sundhed:

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

- Jf. den nuværende ombygning, skal der, når det er muligt, etableres et æstetisk og fysisk børnemiljø, der styrker børnenes styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Pl/pp fortæller følgende ift. forberedelse:

Pl og pp har talt om læringsmiljøet samt læreplanen forud for tilsynet. Der tages udgangspunkt i praksis i den kommende tilsynsdialog.

Selve læreplanen er skrevet af det pædagogiske personale, og pl har været sekretær på den og samskrevet. Nye medarbejdere bliver ansat på læreplanen, således den får liv og det faglige grundlag er tydeligt.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilegnelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer ca. 10.45, hvor vuggestuen er ved at gøre klar til spising. Der er børnehavebørn både ude og inde. Tilsynet starter observationerne i tre spisegrupper i vuggestuen og går efterfølgende i børnehavegrupperne. Der observeres i overgang til og under spising i vuggestuen og i børnehaven under spising og i overgang til garderobe/leg.

Vuggestuen - der observeres i 3 spisegrupper og det observeres, at pp:

Vuggestue gruppe 1: (1 pp til 4 børn)

- er forudsigelig ved at italesætte egne handlinger, inden de udføres: 'så skubber jeg dig lige ind til bordet', 'så tørrer jeg lige din næse' mm.

- følger børnenes initiativ, da de begynder at tromme på bordet med hænderne: 'I trommer lige, skal vi synge en sang'

- sætter sig i øjenhøjde og har øjenkontakt med alle børn omkring bordet, mens der synges en

'trommesang'

Vuggestue - gruppe 2:

- italesætter, hvad de spiser: *'du har fået mayonaise på din kartoffel', 'en rød peber', 'citron', agurk'*

Vuggestuen - spisegruppe 3 (1 pp til 4 børn - der tales arabisk pga., at det er en sproggruppe)

- afstemmer med børnene, hvad de gerne vil have at spise ved at pege på og benævne maden på arabisk og dansk

Børnehaven - der observeres i 3 grupper under spisning + overgang til garderobe/leg og det observeres, at pp:

Børnehave- gruppe 1: (1 pp til 3 børn og 2 pp til 4 børn - fordelt ved 2 borde)

- er sproglige rollemodeller: *'må jeg be' om dressingen'*

- skaber fælles opmærksomhed på maden ved at spørge: *'hvad synes I om den nye dressing'*

Børnehave - gruppe 2:

- italesætter struktur, egen handling og anviser positivt: *'jeg finder en bog, vi kan læse, og så har jeg brug for, at I er helt stille, når vi læser bogen'*

- læser bogen om efterår via dialogisk læsning og taler med børnene om blade, der falder ned mm.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Institutionen er under renovering, hvilket har betydning for, hvor meget der pt. hænger på vægge mm.

I vuggestuen observeres følgende:

- spejle i børnehøjde
- børnenes navne på stole
- billeder af store myrer klistret på gulvet
- Rapanden Rasmus i 'billedbidder'
- nærbilleder af børn i aktivitet på legepladsen - regnorme i hånd mm.

I børnehaven observeres følgende:

- bøger tilgængelige i børnehøjde
- sur, sur, sur lille bi omkring sangen med billeder
- billeder af forskellige dyr, grøntsager og fødevarer
- billeder med tekst ift. indhold i legetøjskasser

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Det observeres, at pp:

Vuggestuen - spisegruppe 1: (1 pp og 4 børn)

- bekræfter og gentager børnenes ord - barn: *'spise'*, pp: *'ja, spise kartofler idag'*

- guider og anviser i sprogbrug tilpasset børnegruppen - pp: *'ærmer op'* og *'hænder under bordet'* (gentages 3- 4 gange, så alle børn registrerer det)

- roser børnenes handlinger - pp: *'det var godt, dygtiig'*

Vuggestuen - spisegruppe 2 (2 pp og 5 børn):

- italesætter reaktion ved barn ved smagning af citron - pp: *'smager det surt'*

- bekræfter og gentager et barns ord, først på somalisk og herefter på dansk - pp: *'ja, det hedder ske, det er rigtigt x'*

Vuggestuen - spisegruppe 3 (1 pp til 4 børn - der tales arabisk pga., at det er en sproggruppe)

- afstemmer med børnene, hvad de gerne vil have at spise

- benævner ordene først på arabisk og efterfølgende på dansk

- opfordrer og støtter børnene til at udvide sætninger ved at sige højt: *'jeg vil gerne have ...'*

Børnehaven - spisegruppe 1 (1 pp og 3 børn):

- anerkender et barn, der smager på en citron - pp: *'uuuh, den er sur, du er godt nok modig'*

- følger børnenes initiativ omkring snak om kartofler ved at tale om, hvilke ting man kan lave ud af kartofler: kartoffelmos, kartoffeltærte, chips, kartoffelmel - pp veksler mellem at tale og lytte

- udvider samtalen ved tale om hokkaido, som en del af græskarfamilien

Børnehaven - spisegruppe 2 (1 pp og 4 børn):

- er sproglig rollemodel ved at anviser positivt: *'jeg vil gerne have, at du bliver siddende'* efterfulgt af fysisk guidning

Børnehaven - spisegruppe 3 (2 pp til 4 børn):

- samtaler med børnene om, hvem de bliver hentet af

- følger børnenes initiativ ift. at tale om risengrød - udvider snakken ved at henvise til, at 2 børn havde leget jul ude på legepladsen om formiddagen - pp: *'I var i gang med en god leg omkring jul ude på legepladsen'*

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Pp er både i vuggestuen og børnehaven fordelt ved borde med max. 5 børn ved hvert bord til minimum 1 pp. Der opleves god mulighed for samtale børn/børn imellem samt voksen/barn imellem.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det

fælles pædagogiske grundlag:

Fx ved at arbejde i mindre og organiserede grupper både i aktiviteter samt spisegrupper, så alle børnene oplever at være en del af fællesskabet. Pp tager ansvar for praksis og justerer sig ift. barn og børnefællesskab. Der er fokus på børnenes ressourcer og dette bliver italesat af pp, således børnene får hjælp til at opdage hinanden.

Der arbejdes med genkendelse og læring i rutiner, fx i samlinger og i garderobesituationer, hvor der arbejdes med bevidsthed om at give tid ift. at udvikle børnenes selvhjulpethed.

Der arbejdes med en fast ramme for planlagte aktiviteter, der sikrer struktur samt medbestemmelse i børnehaven, fx ved at tre aktiviteter tilbydes og børnene hver især placerer eget billede ved den ønskede aktivitet. I vuggestuen bruges ligeledes visuel understøttelse i form af billeder af børnene, som pp placerer ved den aktuelle aktivitet.

De børneinitierede aktiviteter understøttes ved at følge børnenes initiativer og være nysgerrige på, hvad de er optaget af.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at der justeres i de planlagte aktiviteter ud fra et børneperspektiv, hvor aktiviteten justeres ift. børnenes interesse, fx blev en gåtur til en fangst af haletudser og et terrarie blev fundet frem - så børnene kunne følge haletudserne blive til frøer.

Børnenes leg understøttes gennem pps italesættelse af initiativer og intentioner, fx ved hjælp af legekasser, som pp har udformet på baggrund af fælles viden omkring leg. Pp reflekterer over egen positionering i de tre læringsrum gennem legen og justerer efter behov, fx ved leg med biler med tosprogede børn. Pp introducerer leg med biler, børnene spejler sig og imiterer. Pp skifter fra at gå foran til at være ved siden af og til sidst bagved.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at der arbejdes bevidst med alle læreplanstemaer gennem hele dagen i både aktiviteter og rutiner. Der arbejdes med planlægning og organisering indenfor en fastsat ramme, ved at pp forbereder fire uger frem både i vuggestue og i børnehaven. Planlægningen foregår med udgangspunkt i læreplanstemaerne.

Det pædagogiske arbejde findes i alle processer frem for kun i aktiviteter og flere af læreplanstemaerne berøres så vel som i daglige aktiviteter som i rutiner. Pps intention for dagen afviger med børnenes interesse, fx hvis dagens emne er sommerfugle, men børnene er optaget af andet, så følges børnenes spor og initiativer.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at der evalueres og reflekteres løbende ift. udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette på møder og i hverdagen. Der er ingen systematisk evalueringskultur etableret og pl afsøger hvad der giver mening fremadrettet. En god indikator for om praksis lykkes, ser pp fx ved at observere børnene tage læringsmiljøerne, de bliver præsenteret for af pp, med i andre sammenhænge.

Der arbejdes med TOPI, og der oprettes fokuspunkter som kan bruges til at understøtte og evaluere barnet. Børnene og deres perspektiver inddrages gennem børnesamtaler efter behov og der er fx blevet lavet et sociogram forebyggende.

Pl og pp oplever hinanden tilgængelige ift. evaluering, refleksion og justering af det pædagogiske læringsmiljø.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

- Der skal arbejdes med at få implementeret en systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudsloven §9 stk. 2.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at alle børn trivselsevalueres, og der laves ligeledes handleplan på alle børn, da alle børn har udviklingspotentiale. Arbejdsgangen består af både egen- samt fællesrefleksion. Trivselsvurderingen bruges som et redskab ift. hvor det enkelte barn med fordel kan understøttes særligt.

Der arbejdes med at skabe lige vilkår for alle børn, fx ved at tilbyde alle forældre dialogmøde. Forældrenes perspektiv inddrages og der skabes en ensrettet indsats omkring barnet. Der skabes tillid til forældrene gennem transparens og tæt dialog med forældrene, for at forebygge de svære samtaler. Tilgangen til barnet og familien er ressourcefokuseret.

Der arbejdes med tidlig indsats fx. ved at der tilbydes støtte på modersmål til det tosprogede barn, når det fylder et år - dette i samarbejde med forældrene og Sprog og integration. Pp danner løbende sproggrupper for børn ved behov og forebyggende.

Der arbejdes med at justere de pædagogiske læringsmiljøer med fokus på, at skabe udvikling og trivsel for barn og børnefællesskab fx ift. at danne mindre grupper, hvor pp kan arbejde målrettet med relationsdannelse.

Der samarbejdes relevant tværprofessionelt og indsatser tænkes i børnefællesskaber. Pp er læringsparate og genbruger redskaber fra tidligere el. lignende indsatser.

Børneperspektivet inddrages ved observation af børnenes trivsel, og med udgangspunkt i trivselsevalueringen.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at differentiere i de pædagogiske læringsmiljøer, således det enkelte barn har en position i børnefællesskabet og der organiseres legefællesskaber med fokus på relationsdannelse.

Der arbejdes med inddragelse af børnenes stemme ved observationer, børneinterviews samt videomateriale. Der samarbejdes med forældrene ved fx opstartssamtale, forældremøde, daglige dialog og dialogmøde. Når et barn trives observeres der glæde, smil og et ønske om at deltage i lege. Pp evaluerer løbende om noget skal justeres.

Der arbejdes med at skabe lige vilkår for alle børn fx ved implementering af frokostordning og fokus på ensartethed omkring fødselsdage.

Alle børn inddrages på lige vilkår, fx kan et barn der leger juleaften, lege med et barn der holder Eid, da indholdet i legen er den samme og børnene bliver præsenteret for forskellighed. Pp italesætter forskellen og der opstår læring. Der arbejdes med at tildele forskellige opgaver ud fra et resourcesyn, hvor børn får deltagelsesmuligheder ud fra bevidst pædagogisk intention om at få barnets kompetencer i fokus. Dette samtidig med at der skabes interesse fra de andre i børnefællesskabet, fx ved at pp fremhæver et barns gode idé i sandkassen.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der sprogvurderes og der arbejdes bevidst med kommunikation og sprog i alle læringsmiljøer. Pp sætter ord på egne og børnenes handlinger, benævner, skaber forståelse, udvider ord og understøtter visuelt med fagter. Ligeledes bruger pp dialogisk læsning, hv-spørgsmål og turtagning og der differentieres i antallet af ord til børnene. Der tages ligeledes hensyn til to-sprogede ved, at der når barnet fylder et år, tilknyttes talepædagog til forebyggende understøttelse af sproget.

Der arbejdes med at skabe genkendelighed fx ved at have månedens sang, der oftest er tilpasset årstiden og på den måde inddrage flere læreplanstemaer.

Pp arbejder bevidst med egen rolle og giver plads til barnets sproglige initiativer samt svar i samtalen.

Køkkenet inddrages i arbejdet med sprog og kommunikation fx ved at have et ansvar ind i at servere mad, der styrker børnenes mundmotorik.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

- Jf. den nuværende ombygning, arbejdes der løbende med at skabe et sprogstimulerende miljø med sprogstimulerende materialer i børnehøjde når muligt.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at

børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at være bevidst om sundhed som helheden omkring barnet og give barnets stemme plads i de miljøer barnet indtræder.

Der arbejdes med at skabe lige vilkår for børnene, fx ved at sikre at børnene får samme godt kost ved implementering af frokostordning og derved opnår samme udgangspunkt overskud til god leg.

Der arbejdes ud fra særlige principper omkring søvn, hvor børn som udgangspunkt ikke vækkes. Fr italesætter vigtigheden af, at have et godt samarbejde omkring barnets sundhed, især omkring faste principper således barnets hele sundhed også indtænkes at skulle fungere i hjemmet, fx ift. søvn. Forældrenes perspektiver inddrages gennem dialog med udgangspunkt i barnet.

Der observeres og igangsættes forebyggende indsatser ud fra behov, fx ved igangsættelse af projekt om tandhygiejne efter pp observerer et stigende behov. Alle børn bliver inddraget i projektet.

Børnenes inddrages gennem en dialogbaseret tilgang samt observationer, fx gennem narrative samtaler, som tilbydes for børnene i samarbejde med forældrene, både som indsats og forebyggende.

Der justeres løbende i læringsmiljøerne ud fra observation og med inddragelse af børneperspektivet. Børnene kan tilgå legetøj og andet legetøj er opbevaret i gennemsigtige kasser, så børnene kan efterspørge og pp følger børnenes initiativ.

Pp understøtter børnenes fortællinger og bidrager til udvidelse af disse.

Ligeledes giver pp børnene mulighed for at aflæse andre børn og sætter ord på de følelser, børnene udviser.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at der er prioriteret at have madordning og der er fokus på at børnene deltager i køkkenet når det er muligt. Køkkenet inddrages i det pædagogiske

læringsmiljø, ved fx at servere forskelligt- og sansestimulerende mad.
Der arbejdes med relationerne, fx ved at spise i små grupper.
Når der etableres have, er det med børneperspektivet i fokus, ved fx at skabe en spiselig have og lave fra jord til bord.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

- Jf. den nuværende ombygning, skal der, når det er muligt, etableres et æstetisk og fysisk børnemiljø, der styrker børnenes styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.
Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.
På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældrene og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at sikre ensartethed og tryghed i overgange og stadig justere understøttelsen til det enkelte barn og familien.

I overgang fra hjem til vuggestue skabes der genkendelighed, fx ved at pp sender billeder af de voksne til hjemmet før opstarten. Der bliver aftalt opstartssamtale og tremåneders samtale. Ved overgang til børnehave skabes der ligeledes genkendelighed ved at have samme struktur gennemgående i huset.

Der arbejdes ud fra børneperspektivet og genkendelighed ved fx at bruge 'På tværs grupper' med kendte voksne samt ved arrangerede gen- og forbesøg i hhv. vuggestue og børnehave. Kendt Pp deltager de første to til tre uger i

overgangen til børnehaven, alt efter behov. Ligeledes er der fokus på børneperspektiv ved udsatte børn ved overgang til anden børnehave, fx ved en kendt voksen står til rådighed i indkøringen.

Der arbejdes med at sikre børnenes relationer ved fx at tilpasse tidspunktet for overgangen.

Pp observerer børnenes tegn på en vellykket overgang, fx ved at børnene deltager på lige fod med de andre børn i fællesskabet og dyer ind med leg og udviser glæde.

Der samarbejdes med nærdistriktsskolen ud fra en samarbejdsaftale, som genbesøges årligt ift. justering. Ligeledes arbejdes der med genkendelighed ved at førskolegruppen mødes med andre førskolegrupper.

Pp arbejder gennemgående med relationsdannelse og det følelsesmæssige, sociale kompetencer og det at være en god ven, frem for skoleopgaver. Der fokus på det at kunne fordybe sig og 'Sprogfitness' inddrages.

Der modtages sjældent børn fra den kommunale dagpleje, og hvis det gør sig gældende, er det oftest opprioriterede børn, hvor der er overleveringssamtale med CBU.

Der arbejdes med håndholdt overgang.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

